

**Работа по повышению квалификации и переподготовки учителей по инклюзивному образованию в 2021-22 уч.году**

**(информационно-аналитическая справка)**

*Всего в 2021/22 учебном году в МАОУ «Агинская СОШ №2» обучалось 44 ученика с ОВЗ и 5 детей-инвалидов(без ОВЗ) :*

- *на начало года обучалось – 47 детей,*
- *на конец года обучалось – 48 детей.*

При этом:

*В начальной школе обучалось – 24 ребенка (15 детей (ОВЗ в классе), 4 ребенка (инвалиды без ОВЗ) и 5 человек(индивидуально)) ;*

*В средней школе– 24 человек (14 (ОВЗ в классе), 9(индивидуально), 1 ученик (инвалид без ОВЗ).*

*Из них с УО-15 уч (3 уч-в инкл.классах, 12 индивидуально); 24 ребенка с ЗПР (23 в инкл.классах, 1-индивидуально); 1-слабовидящий, 1 слабослышащий, 1 с РАС+ 1 с РАС и УО, 1-ОДА+УО, 5-дети-инвалиды без ОВЗ*

**Учебно-воспитательный процесс осуществляли педагоги (основные специалисты):**

*с высшей квалификационной категорией – 21%*

*с первой квалификационной категорией – 40%*

*с соответствием занимаемой должности – 38%*

Обучение детей велось по адаптированным рабочим программам, учащиеся с ЗПР, слабовидящие и слабослышащие обучались по учебникам для общеобразовательных школ, учащиеся с УО по учебникам для школ 8 вида. Обеспеченность учебниками -100%

Все учащиеся по итогам года аттестованы и переведены в следующий класс. Успеваемость детей с ОВЗ - 100%, качество обучения -7,6% (без учета детей с УО).

Сравнительный анализ итогов проверочных работ и итоговых отметок показывает, некоторое расхождение между ними, особенно при оценивании детей с УО. Это объясняется с одной стороны тем, что отсутствие цензовости образования таких детей разрешает производить индивидуальный подход к оценке их работы, с другой стороны учителя, опираясь на программные требования к предметам и предметным областям, вынуждены ставить оценки не конкретным достижениям детей, а их диагнозу, так как уровень развития многих из них не позволяет достигнуть положительной оценки в обучении. Таким образом, возникает прецедент, когда при 100% успеваемости всего контингента детей 8 вида, в отчётах педагогов по итоговым работам появляются нулевые значения качества обучения. Следовательно необходимо детальное изучение системы оценивания детей с ОВЗ.

В течение учебного года учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ, повышали квалификацию на курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки, школьных семинарах.

	курсы	Участие в семинарах
--	-------	---------------------

№	ПК	профпереподготовки	
	Название курсов**	название	
1	Инклюзивное образование, 24часа	Курсы переподготовки по специальности «Специальный психолог»	Цикл публичных лекций ученых ЗабГУ «Значение спец. психологии в разработке теории и практики системы комплексной помощи ребенку с ОВЗ»  Учи.ру 2 учителя
2 Кол -во уч.	42 учителя	2 учителя	Цикл публичных лекций «Дети с ОВЗ. Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ» Вебинар Учи.ру  2 учителя
ФИ О учи тел ей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аюрова Э. М.</li> <li>2. Арсаланова С.Б.</li> <li>3. Бадмажапова В.Х.</li> <li>4. Базаржапова Л. М.</li> <li>5. Балданов Т. Ж.</li> <li>6. Бальжинимаева И. А.</li> <li>7. Батомункуева Ж. Б.</li> <li>8. Батоцыренова Б. Б.</li> <li>9. Бородина О. Ю.</li> <li>10. Болотова С.Н.а</li> <li>11. Галстян С.Э</li> <li>12. Гонгорова Л. Ц.</li> <li>13. Горячкина Т. Б</li> <li>14. Дашицыренова О. Н.</li> <li>15. Дондокова А. В.</li> <li>16. Дылгырова Ц. Ц.</li> <li>17. Даржаина М. Б.</li> <li>18. Жигжитова Б. Б.</li> <li>19. Жукова А. Г.</li> <li>20. Занданова Ц. Х.</li> <li>21. Колотовкина Л. Е.</li> <li>22. Ларионова Н. Д.</li> <li>23. Леонова В.Н.</li> <li>24. Летяев Ю. И.</li> <li>25. Намогуруева Т.В.</li> <li>26. Насанов Н. Н.</li> <li>27. Никифорова Е. П.</li> <li>28. Номоконова Е. В.</li> <li>29. Петрова Г. В.</li> <li>30. Разгильдеева Н. В,</li> <li>31. Рабданов Д.Д.</li> <li>32. Самбуева Б. Д.</li> <li>33. Сампилова Т.М.</li> <li>34. Сафонов В.Г.</li> <li>35. Семенова М.Л.</li> <li>36. Трухина Т. А,</li> <li>37. Хасанова С . В,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цырендашиева М.Е.</li> <li>2. Розамаскина Н.Ю.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цырендашиева М.Е.</li> <li>2.Розамаскина Н.Ю.</li> </ol>

	38. Цагадаева Е.В. 39. Цыдыпов Б. Д. 40. Цырендашиева М.Е. 41. Цыренова Б. Б. 42. Шойжилова Э. А.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Методическая тема учителей, обучающихся детей с нарушением интеллектуального развития:

«Развитие профессиональных компетентностей учителя как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития и их социализации в обществе».

Цель: оказание методической и практической помощи учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями

Основные задачи:

Обеспечить освоение и использование педагогами наиболее рациональных и эффективных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, развитие профессиональных компетентностей педагогов

Обмен актуальным педагогическим опытом в рамках предложенной методической работы.

Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей.

Организация учебно-воспитательного процесса на уровне реальных возможностей учащихся.

На протяжении всего учебного года велась методическая работа по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов (развитие правовой компетентности педагогов)
- обсуждение вопросов теории и практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
- организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта,.
- организация работы с обучающимися по внедрению современных подходов к организации образовательного процесса

***Всего за 2021/2022 учебный год***

***Проведено заседаний проблемной группы – 5***

***Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях:***

I. Организация работы проблемной группы:

- Согласование плана работы проблемной группы на 2021/22 учебный год.
- Утверждение рабочих программ, календарно - тематического планирования, графиков открытых уроков, тем самообразования на 2021/22 учебный год

- Планирование межсекционной работы педагогов на учебный год
- Разное

II. О направлении методических рекомендаций Минпросвещения России:

- Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ.
- Взаимодействие участников образовательных отношений.
- Документы, регламентирующие обучение на дому.
- Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребёнка.
- Разработка специальной индивидуальной программы развития.
- Права и обязанности законного представителя.
- Комплексная диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

III. Модели взаимодействия педагогов с учащимися с различным уровнем нарушений интеллектуального развития в образовательном пространстве уроков, занятий, во внеурочной деятельности.

- **Обмен опытом:** «Модели взаимодействия педагогов с учащимися с различным уровнем нарушений интеллектуального развития в образовательном пространстве уроков, занятий, во внеурочной деятельности».
- **Методические рекомендации:** «Написание аналитических бумаг сопровождения учебно-воспитательного процесса, характеристик обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья».
- **Обмен опытом:** «Основные трудности организации УВП при обучении на дому».
- **Тренинг** «Профилактика эмоционального выгорания педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

IV. Проблема обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: варианты аутистических расстройств; особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами;
- Методы и приёмы обучения детей с ЗПР на уроках русского языка.

V. Развитие профессиональных компетентностей учителей как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ.

- Развитие профессиональных компетентностей учителей
- Духовно-нравственное развитие детей на уроках
- **Методические рекомендации:** «Актуальность выбора темы самообразования педагогов в рамках работы проблемной группы»
- Методические рекомендации по написанию рабочих программ на новый учебный год

Членами психолого-педагогической службы школы в течение года проводилась консультативная работа с педагогами по вопросам, представленным в таблице:

**Консультативная деятельность психологов:**

Ф.И.О. педагога	Консультации педагогов		Тренинги, деловые игры	Выступления на пед.советах, совещаниях и др.
	Индивид.	Групповые		
Цырендашиева М.Е. (1,3классы)  (психолог)  Розамаскина Н.Ю.  (2,4 классы)  (психолог)	10 -консультации по результатам мониторинга	6- рекомендации учителям по формированию УУД на уроках	1.Мастер-класс проведения родительского собрания для учителей начальной школы  «Агрессия как социально-психологический феномен»  2. Мастер класс для учителей начальной школы  «Зарядись позитивом!» (профилактика эмоционального выгорания).	Комплексная диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (Цырендашиева М.Е.)  Развитие профессиональных компетентностей учителей как фактор максимального обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ. (Розамаскина Н.Ю.)
	12 консультации по результатам диагностик	4 - Рекомендации учителям по работе с детьми с низкими показателями сформированности УУД;	Игра «Заколдованное сердце»	
Чимитова Б.Ц.  (психолог)	20к  По заявленным проблемам.  консультации по результатам диагностик	4к	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»  .Мастер-класс проведения родительского собрания для учителей основной школы	Составление развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ.  Адаптация учащихся 1, 5 классов (по итогам диагностики)  Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ. (Чимитова Б.Ц.)

Абадаева В.В. (тьютор)	15- Консультации педагогов по построению индивидуального образовательного маршрута, по составлению Рабочей ОП.			Учебный план обучающихся по индивидуальным программам.  Проблема обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В течение года администрация школы посещала уроки учителей. Анализ посещенных уроков показал, что педагоги недостаточно уделяют внимания детям с ОВЗ, мало проводят индивидуальную работу с ними, недостаточно владеют активными формами обучения детей с ЗПР и УО.

Поэтому в 2022-23 уч.году необходимо продолжить работу по теме «Развитие профессиональных компетентностей учителя в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ».

Цель работы ПП: оказание методической и практической помощи учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках внедрения ФГОС по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Задачи на 2022/23 учебный год:

- Обеспечить освоение и использование педагогами наиболее рациональных и эффективных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся МАОУ «АСОШ №2» с ограниченными возможностями здоровья на уровне реальных возможностей учащихся.
- Организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения ФГОС.
- Обмен актуальным педагогическим опытом в рамках внедрения ФГОС.
- Обобщение опыта учителей, работающих с детьми с ОВЗ.
- Совершенствование системы оценивания результатов обучения и достижений, обучающихся МАОУ «АСОШ №2» Совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации учителей, работающих с учащимися с ОВЗ.

Составитель: Абадаева В.В., тьютор